|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Část**  **1** | I – Zpracování zadání / Obsah | II – Organizace a koheze textu | III – Slovní zásoba a pravopis | IV – Mluvnické prostředky |
| A – Zadání | A – Organizace textu | A – Přesnost | A – Přesnost |
| 3 | * Požadovaná charakteristika textu je dodržena. * Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. | * Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. * Text je vhodně členěný a organizovaný. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu * Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. | * Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. * Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně |
| 2 | * Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. * Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. * Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). | * Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. * Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. * Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. * Text je o 1 interval kratší. | * Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. * Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. * Text je o 1 interval kratší |
| 1 | * Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. * Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. * Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). | * Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. * Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. * Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. * Text je o 2 intervaly kratší. | * Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. * Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. ⎥ * Text je o 2 intervaly kratší. |
| 0 | * Požadovaná charakteristika textu není dodržena. * Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. * Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) * Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší | * Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. * Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná | * Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu. * Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. | * Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. * Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. |
|  | B – Rozsah, obsah | B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN) | B – Rozsah | B – Rozsah |
| 3 | * Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. * V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému | * Rozsah PTN je široký. * Chyby v PTN nebrání porozumění textu. * PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. | * Slovní zásoba je široká. | * Rozsah mluvnických prostředků je široký. |
| 2 | * Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. * V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. * Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky | * Rozsah PTN je většinou široký. * Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. * PTN jsou většinou použity správně a vhodně. | * Slovní zásoba je většinou široká. | * Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. |
| 1 | * Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. * V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. * Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky. | * Rozsah PTN je ve větší míře omezený. * Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. * PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. | * Slovní zásoba je ve větší míře omezená. | * Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený |
| 0 | * Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti | * PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu. * Chyby v PTN brání porozumění většině textu. * PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně | * Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu. | * Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu. |

Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I – Zpracování zadání / Obsah | II – Organizace a koheze textu | III – Slovní zásoba a pravopis | IV – Mluvnické prostředky |
| 3 | * Požadovaná charakteristika textu je dodržena. * Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. * Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. | * Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. * PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. | * Slovní zásoba je široká. * Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. * Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. | * Rozsah mluvnických prostředků je široký. * Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. * Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně. |
| 2 | * Požadovaná charakteristika textu1 je většinou dodržena. * Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. * Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. * Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). | * Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. * PTN jsou většinou použity správně a vhodně. * Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu. | * Slovní zásoba je většinou široká. * Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu. * Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. * Text je o 1 interval kratší. | * Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. * Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu. * Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. * Text je o 1 interval kratší |
| 1 | * Požadovaná charakteristika textu1 není ve větší míře dodržena * Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. * Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. * Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). | * Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. * PTN nejsou většinou použity správně a vhodně. * Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu. | * Slovní zásoba je ve větší míře omezená. * Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu. * Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. * Text je o 2 intervaly kratší | * Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. * Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu. * Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. * Text je o 2 intervaly kratší |
| 0 | * Požadovaná charakteristika textu není dodržena. * Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. * Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti. * Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). * Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší). | * Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. * PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu. * Chyby v PTN brání porozumění většině textu. | * Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu * Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu * Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. * Text je o 3 intervaly kratší. | * Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu. * Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu. * Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. * Text je o 3 intervaly kratší |

Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.